

Juryrapport Excellente Scholen 2015

Cals College (vwo), Nieuwegein

Schoolrapport Excellente Scholen 2015 (vo)
00VY-0 Cals College (vwo)
Nieuwegein

Contactgegevens

Naam contactpersoon	Dhr. J. Kwaaitaal
Telefoonnummer	06-46 58 48 26
Emailadres	j.kwaaitaal@cals.nl

1. Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

Het Cals College doet een aanvraag voor het predicaat Excellente School op twee thema's: lerende organisatie en Bildung.

De activiteiten die we op beide gebieden hebben ontplooid, de ontwikkeling die we hebben doorgemaakt en de resultaten die we ermee hebben bereikt, kunnen een inspirerend voorbeeld zijn voor andere scholen.

De verlening van het predicaat door een officiële externe instantie zou voor ons en onze medewerkers een erkenning zijn van de kwaliteit die we op beide gebieden beogen en denken te leveren.

Dat is onze motivatie om het predicaat Excellente School te verwerven.

2. Excellentieprofiel van de school

2.1 Beschrijving excellentieprofiel

In haar aanmelding beschrijft het Cals College het excellentieprofiel, de relatie met de algemene aanpak en de doelen die ze met het excellentiebeleid beoogt, als volgt.

Het excellentieprofiel van de school

Het excellentieprofiel van het Cals College zit op twee gebieden: de lerende organisatie en Bildung. Lerende organisatie:

In alle geledingen van de school zien we dat de mensen zich willen ontwikkelen, leren en (nog) beter willen worden. Om dit te bereiken hebben we als schoolleiding in het verleden bewust enkele stappen gezet.

We hebben gedurfd onze omgeving te veranderen, waardoor mensen in beweging konden en moesten komen.

De eerste stap daarin hebben we gezet in 2007 door het format van het lesrooster aan te passen, van 50 naar 70 minuten. Dat veroorzaakte veel beweging: docenten moesten anders les gaan geven.

Toen de havo in 2009 de beoordeling 'zwak' kreeg, hebben we een verbeterplan gemaakt. Daarin hebben we uitgedragen dat het een gedeeld probleem was dat alleen met elkaar opgelost kon worden. Tegelijk hebben we flink geïnvesteerd in scholing en coaching. Scholing en coaching zien we op het Cals College niet als het opvullen van een tekort, maar als belangrijke bron van ontwikkeling.

We zagen in dat we als schoolleiding veel in contact moeten zijn met docenten over hun ontwikkeling. Daarvoor hebben we de structuur van de schoolleiding aangepast. Docenten geven aan hier erg tevreden over te zijn.

Deze maatregelen hebben ervoor gezorgd dat de kwaliteit op de havo binnen een jaar weer op orde was. Dit heeft een positieve uitrol gehad naar de afdeling vwo. Ook daar is de taakgerichtheid en focus sterk verbeterd door de genomen maatregelen.

We vinden het belangrijk dat vreemde ogen ons bekijken en een oordeel vellen over onze kwaliteit. Zo halen we expertise van buiten naar binnen. Dat houdt onze ontwikkeling gaande. Daarin zit voor ons de meerwaarde van de 'bordjes' technasium, CultuurProfielschool, Academische Opleidingsschool, tto-school (tweetalig onderwijs).

Bildung

Leerlingen moeten goed onderwijs krijgen en de school verlaten met een diploma op een niveau dat bij hen past. Maar we willen meer. We willen de leerlingen de kans geven zich te vormen en als mens te kunnen groeien; intellectueel, creatief, in het nemen van verantwoordelijkheid, in het samenwerken, in het doorzetten, in het nieuwsgierig zijn en in het op hun tenen moeten staan. Dat alles heeft geresulteerd in een waaier van activiteiten, binnen en buiten de les. Hoe verschillend de activiteiten ook zijn, er zit altijd één gedachte achter: helpt dit onze leerlingen in hun vorming? Dat noemen we Bildung. En dat past uitstekend bij een lerende organisatie.

Relatie van het profiel met de algemene aanpak door de school

Het excellentieprofiel (lerende organisatie en Bildung) draagt de algemene aanpak. Beide bepalen de cultuur op school, hoe wij tegen onderwijs aankijken en hoe we het vervolgens vormgeven. We zien de begrippen lerende organisatie en Bildung als een diepte-investering ten behoeve van de kwaliteit van ons onderwijs. De kwaliteit in smalle zin, de resultaten op de kwaliteitskaart, is voldoende en vertoont een stijgende lijn. De kwaliteit in brede zin is al op een hoog niveau. Dat zien we aan de deelname van grote groepen leerlingen en medewerkers aan leertrajecten binnen en buiten de school.

Schoolbreed hanteren we het begrip 'stretchen'. Door stretching is Bildung mogelijk.

Stretchen is letterlijk 'oprekken' of 'uitstrekken'. De cognitieve vermogens worden door ons opgerekt dat de leerling uit zijn comfortzone wordt gehaald en verder gaat denken dan zijn eerste reactie op de leerstof. De leerling strekt zich uit naar iets moeilijks, iets wat zijn volledige capaciteit vraagt.

Stretching gebeurt op verschillende niveaus. Want om leerlingen te stretchen, zullen docenten andere dingen moeten gaan doen. Ook zij zullen uit hun comfortzone moeten stappen om op een andere manier de leerlingen te bereiken. Daarin hebben we geïnvesteerd en we denken dat we al flinke stappen hebben gezet. We zien dit al gerealiseerd in de vele extracurriculaire activiteiten buiten de les en in toenemende mate ook steeds meer binnen de reguliere lessen.

Doelen die de school met het excellentieprofiel beoogt

We zijn tevreden als onze leerlingen op onze school uitgroeien tot kritische, evenwichtige mensen met een eigen kijk op de wereld om hen heen en op het eigen leven. Bildung is de ontwikkeling van de hele mens.

Wij hanteren dus een brede kijk op schoolprestatie. Naast kwalificatie, het behalen van een diploma, gaat het ook om socialisatie en persoonsvorming; Bildung.

Bildung van leerlingen vraagt om een bepaalde 'mindset' bij docenten. Die mindset is: leren doe je van en met elkaar, zowel leerlingen, docenten als schoolleiding. Iedereen is in ontwikkeling. Onze visie is dat een organisatie lerend moet zijn om te kunnen komen tot Bildung van de leerlingen.

Daarmee is het doel van de lerende organisatie aangegeven. Daarnaast vinden professionals het prettig om in een lerende organisatie te werken en zich blijvend te kunnen ontwikkelen. Het geeft werkplezier. De medewerkers geven dat aan in het tevredenheidsonderzoek.

Bildung is daarmee onlosmakelijk verbonden met de lerende organisatie.

Het excellente, daar waar we trots op zijn, zit in deze lerende cultuur en de brede kijk op de ontwikkeling van leerlingen, Bildung.

Doelgroep

Bildung is voor alle leerlingen van onze school, van havo en vwo. Bildung binnen de lessen bereikt alle leerlingen, Bildung buiten de lessen bereikt delen van de leerlingenpopulatie, afhankelijk van de activiteit. Activiteiten staan open voor leerlingen van havo en vwo.

2.2 Beschrijving aanpak, resultaten, borging en evaluatie

Over aanpak, resultaten, borging en evaluatie van het excellentieprofiel schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Gehanteerde aanpak

Lerende organisatie

Om tot een lerende organisatie te komen, hebben we drie speerpunten:

- ruimte bieden aan de professional en aan zijn ontwikkeling;
- leiderschapsontwikkeling van nieuwe en zittende docenten;
- effectief feedback geven.

Deze drie thema's zijn gericht op de ontwikkeling van de docent en daarmee op de ontwikkeling van zijn onderwijs. Dat moet modern en uitdagend zijn voor onze leerlingen. We zoeken daarbij nadrukkelijk partners om mee en van te leren: How Company, de UU/COLUU (Centrum voor Onderwijs en Leren, Universiteit Utrecht) en de projecten SO3 en ProFeed, netwerk P&O, en docentontwikkelteams (DOT's) binnen U-Talent.

Bildung

We volgen hier twee bewegingen: van boven naar beneden en van beneden naar boven. Als schoolleiding hebben we het overzicht over het aanbod en bekijken we waar we het aanbod willen aanpassen of uitbreiden. Daar zetten we gerichte actie op. Daarnaast is er het spoor van de inbreng van de docenten. Zij komen met initiatieven en de schoolleiding bekijkt dan of deze passen binnen het grotere kader. Als we enthousiast zijn, is de insteek: hoe kunnen we dit mogelijk maken? We denken in mogelijkheden.

Wijze waarop doelen worden gerealiseerd

Waar mogelijk gebruiken we wetenschappelijke onderwijskundige inzichten bij de bepaling van onze aanpak. In drie projecten zijn we daarbij actief betrokken: SO3, ProFeed en de Academische Opleidingsscholen.

SO3: samen opleiden, ontwikkelen en onderzoeken

Het samenwerkingsverband SO3 bestaat uit de schoolopleiders van zes scholen uit de regio met de Universiteit Utrecht. Binnen SO3 spreken de partners af op welke manier ze stagiairs en nieuwe docenten opleiden. Ze ontwikkelen samen het opleidingsaanbod en maken hierbij gebruik van de expertise van de universiteit. En ze trekken gezamenlijk op in het onderzoeksproject over feedback: ProFeed.

ProFeed

ProFeed is een driejarig onderzoek van de Universiteit Utrecht over feedback. Feedback wordt in de literatuur gezien als een van de meest krachtige instrumenten om het leerrendement van leerlingen te verhogen. Maar het blijkt tegelijkertijd heel lastig om in klassensituaties de juiste feedback te geven op het juiste moment. Het onderzoek richt zich op drie niveaus: de leerlingen, de docent-onderzoeker en de docenten in het algemeen. De docent-onderzoeker onderzoekt op school de manier waarop er feedback wordt gegeven en gegeven zou moeten worden. Daarin worden de docenten die meedoen aan ProFeed vervolgens getraind. Zij oefenen er vervolgens mee in hun lessen.

In dit onderzoek zitten dus drie niveaus die we ook als lerende organisatie herkennen. Vanuit de schoolleiding geven we richting door deel te nemen aan ProFeed. We stellen docenten in de gelegenheid om zich op dit gebied te bekwamen. Zij geven vervolgens zelf vorm aan docentprofessionalisering door met hulp van externe experts trainingen te geven. Dit alles met als doel om het leren van leerlingen te bevorderen.

Volgend jaar is het laatste jaar van dit onderzoek. De twee docent-onderzoekers worden dit schooljaar vanuit dit programma opgeleid tot didactisch coach. Zo kunnen we ook op lange termijn investeren in feedback. Per jaar kunnen uiteindelijk 10-20 docenten gecoacht worden. De studenten die via de Universiteit Utrecht stage lopen, doen mee in dit onderzoek en gebruiken dit onderzoek om aan hun eigen praktijkgerichte onderzoek te voldoen.

Academische opleidingsscholen (AOS)

Het Cals College is een gecertificeerde Academische Opleidingsschool (AOS). Dit jaar starten er twee nieuwe docent-onderzoekers. Zij hebben in overleg met de schoolleiding het thema gekozen en zijn gestart met de leergang 'onderzoeker in de school'. Ze werken daarin samen met onderzoekers van andere scholen, onder leiding van een expert. Binnen de eigen school leiden ze het onderzoek en begeleiden ze studentonderzoekers. Het is een voorbeeld van docentprofessionalisering en schoolontwikkeling. We kijken naar buiten en halen kennis binnen om onszelf te ontwikkelen.

Mate waarin doelen zijn gerealiseerd

Bildung

Veel leerlingen maken gebruik van de activiteiten die zich richten op Bildung. Zo nodig laten we daar getallen van zien. De vraag is wat de verschillende activiteiten opleveren aan daadwerkelijke Bildung: hoe meet je dat? Je kunt aantallen van deelnemers weergeven, maar wat zegt dat over het behaalde resultaat? Dat is moeilijk met een hard getal weer te geven. Het gaat bovendien om een veelheid aan activiteiten, op diverse terreinen; U-Talent, Goethe, DELF scolaire, Cambridge English Advanced, Chinees, filosofie in de onderbouw, musicals, talentklassen cultuur, olympiades, filmfestivals, Jong Ondernemen, Giving Back, reizen, debateren, kloosterdagen, maatschappelijke stages, Worldmapping et cetera.

Omdat het bij Bildung om zachte cijfers gaat, hechten we er belang aan om externe partijen te laten oordelen over de kwaliteit van ons aanbod. Zo laten we extern toetsen of we de beoogde resultaten ook daadwerkelijk behalen.

Voor wat betreft de resultaten op het gebied van lerende organisatie, citeren we uit het rapport van de Jury Excellente Scholen 2014:

"De schoolleiding vat haar visie 'Het Cals College is een lerende organisatie' samen in de term Bildung. Dat is niet alleen bedoeld voor de leerlingen, maar ook voor het docentencorps en de schoolleiding als team. De school biedt iedereen kansen zich verder te ontwikkelen.

Ze doet dat door de leerlingen de kans te geven zich te vormen en als mens te groeien; intellectueel, creatief, in het nemen van verantwoordelijkheid, in het samenwerken, in het doorzetten, in het nieuwsgierig zijn en in het op hun tenen moeten staan. Ze doet dat ook bij de docenten. Deze krijgen alle ruimte om zich verder te ontwikkelen en te groeien in hun professie. Evenzo geldt dat voor de verdere ontwikkeling van de schoolleiding. Tekenend is de doorstroming van een van de teamleiders naar schoolleider elders."

Borging

De behaalde resultaten worden geborgd door de planmatige manier waarop we deze activiteiten plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. De borging vindt plaats op het uitvoerende niveau (docenten) en ook op het beleidsmatige niveau (schoolleiding).

Evaluatie

Binnen de school werken we met de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Dat geldt vanzelfsprekend ook voor lerende organisatie en Bildung.

2.3 Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school noemt in haar aanmelding de volgende plannen voor de verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

We willen ook in de toekomst kwaliteit blijven bieden. Wat we nu aanbieden, willen we goed blijven doen. Dit betekent dat we alert blijven op veranderende programma's en behoeften van leerlingen. We willen kwaliteit blijven borgen. Een duidelijke PDCA-cyclus helpt om te groeien in kwaliteit. We willen beter bij kunnen houden waar welke leerling aan mee heeft gedaan, het liefst via het leerlingvolgsysteem.

We willen kwaliteit uitbouwen. Dit betekent dat wanneer onze docenten met een idee komen dat past binnen de richting die we als school hebben aangegeven, we hierover in gesprek gaan en kijken naar de mogelijkheden. Die 'open mind' willen we als schoolleiding en docenten blijven

houden: wat is op dit moment goed om te doen? Aan welke ontwikkeling geven we ruim baan om aan te blijven sluiten bij de leerling?

We zijn vorig jaar gestart met een traject identiteitsvorming, in samenwerking met de Radboud Universiteit. Welke waarden dragen we met elkaar binnen het Cals en hoe kunnen we, schoolleiding, docenten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen, deze versterken en uitbouwen? We zien de verdere uitwerking van het thema identiteit als kans om door te kunnen groeien met Bildung en de lerende organisatie.

2.4 Erkenning

In haar aanmelding beschrijft de school de volgende voorbeelden waaruit blijkt dat het profiel van de school wordt erkend.

Erkenning binnen de eigen omgeving

Een citaat van de Jury Excellente Scholen 2014 over de interne erkenning van de lerende organisatie:

"De kwaliteit van het onderwijs en de professionalisering van het team hebben continu de aandacht. Op het gebied van die professionalisering krijgen docenten de ruimte zich naar eigen inzicht verder te ontwikkelen. Er is echter wel een scholingsplicht. Hoe mensen dat inrichten bepalen ze vooral zelf, na overleg met de vaksectie en de schoolleiding. Vanaf schooljaar 2009/2010 zijn er 46 collega's naar de trainingen van de How Company geweest. De school investeert niet alleen financieel (de training kost circa 3000 euro per persoon) en in een goede ervaring van individuele mensen, maar investeert hiermee ook in de professionele cultuur van de school. Er wordt ook geïnvesteerd in opleidingen. Zes docenten zijn via de Lerarenbeurs bezig met een eerstegraadsopleiding. Ook scholing in onderwijskundig leiderschap wordt bevorderd: drie docenten hebben de master of Educational Leadership afgerond en een docent is ermee bezig. Personeelsleden zijn dan ook zeer te spreken over de mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen."

Een citaat van de Jury Excellente Scholen 2014 over de interne erkenning van Bildung:

"Van hoog tot laag in de organisatie is iedereen doordrongen van de visie en de missie van de school."

Erkenning van buiten de school

Belangrijke pijlers van Bildung en de lerende organisatie zijn voor ons het tweetalig onderwijs, de academische opleidingsschool, het technasium en het cultuurprofiel. Vier externe partijen hebben het Cals College geaccrediteerd.

- Het Europees Platform heeft het Cals de hoogste beoordeling binnen het toetsingskader toegevoerd.
- Het keurmerk Academische Opleidingsschool is toegekend.
- De Stichting Technasium heeft het predicaat technasium verleend.
- De Vereniging CultuurProfielScholen heeft het predicaat CultuurProfielSchool toegekend.

Uit het rapport van de Jury Excellente Scholen 2014:

"De jury heeft verschillende referenten gevraagd in hoeverre ze de kwaliteit van het Cals College onderschrijven en het excellentiebeleid van de school herkennen. Van drie referenten kreeg de jury een reactie. Uit deze referenties komt onder meer naar voren dat de school uitstekend tweetalig onderwijs biedt, dat het leren van leerlingen voorop staat en dat het Cals College een goed geleide en professionele organisatie is. Ten slotte heeft de school een adequaat beleid ten aanzien van onderwijsvernieuwing. Alle referenten onderschrijven dat het Cals College een excellente school is."

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van het excellentieprofiel

De school is op 15 oktober 2015 bezocht door twee leden van de Jury Excellente Scholen. Hieronder beschrijven zij hun bevindingen met betrekking tot het excellentieprofiel van de school.

Het excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en voor de school relevant excellentieprofiel.

Het Cals College beschrijft in haar aanmelding een tweeledig excellentieprofiel: de lerende organisatie en Bildung. Deze invulling past bij de ambitie van de school om de kwaliteit van het onderwijs in brede zin te verhogen. De school wil zich namelijk als lerende organisatie openstellen voor gerichte ontwikkelingen die bijdragen aan de professionalisering van schoolleiding en docenten. Met Bildung wil zij bijdragen aan de brede ontplooiing van haar leerlingen.

Deze koers is enige jaren geleden ingezet en moet doorwerken in het adequaat functioneren van de school en in het beter presteren van leerlingen in brede zin: naast goede examenresultaten ook de ontwikkeling in brede zin, als nieuwsgierige leerling, als kritisch burger en daarna als evenwichtig jong volwassene.

Alle geledingen staan open voor groei, ontwikkeling en verbetering en participeren in activiteiten. Op deze wijze is nagenoeg de hele schoolbevolking met leidinggevenden, medewerkers en leerlingen betrokken.

De jury concludeert dat de school een helder omschreven excellentieprofiel heeft dat relevant is voor het onderwijs dat zij wil verzorgen en voor de school die zij wil zijn.

Aanpak, resultaten, borging en evaluatie

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

Schoolbreed hanteert het Cals College het begrip 'stretchen' als algemene aanpak om de doelen van het excellentieprofiel te bereiken. De potentiële vermogens van de leerlingen en de talenten van medewerkers worden zodanig 'opgerekt' dat iedereen uit zijn comfortzone wordt gehaald en wordt uitgedaagd op zoek te gaan naar iets wat meer inzet vraagt. Daarvoor heeft de school een breed aanbod aan cursussen en opleidingsmogelijkheden voor leraren en een keur aan activiteiten op school voor de leerlingen.

De aanpak gericht op de lerende organisatie wordt zichtbaar in het aanbod van projecten voor leraren (om te kunnen stretchen) rond drie thema's: ruimte bieden aan de professional en aan zijn ontwikkeling; leiderschapsontwikkeling van nieuwe en zittende docenten; effectief feedback geven. Uit de gesprekken met betrokken leraren op school blijkt veel waardering voor de mogelijkheden je te ontwikkelen als professional al vanaf het eerste jaar van aanstelling. ProFeed, training in feedback geven met beeldcoaching blijkt vooral voor docenten een krachtig middel, omdat het als neveneffect ook collegiaal overleg, intervisie en samenwerking binnen projecten op gang brengt. Het onderzoek naar de resultaten van de pijler lerende organisatie wordt volgend jaar uitgebracht. Opleidingen daarbinnen voor leraren worden veelal afgesloten met een diploma of certificaat. Naast het opleiden voor een diploma zijn de resultaten die de school boekt met de vorming van leerlingen door de Bildungspijler de 'corebusiness' van het Cals College.

Zij zijn, zo blijkt uit het gesprek met de schoolleiding, moeilijk uit te drukken in harde cijfers. In de ogen van de jury is dat wel van belang, temeer daar de school zelf aangeeft geen uitmuntende examencijfers na te streven, maar te hechten aan een aanvaardbaar evenwicht in goede examenresultaten en de brede vorming als mens. Dan moeten de resultaten van die vorming zichtbaar gemaakt worden.

In de gesprekken met vwo-leerlingen uit verschillende leerjaren zijn wel resultaten traceerbaar. Zo komt naar voren dat zij zich enorm geprikkeld voelen door de activiteiten in het kader van Bildung. De jury hoort bijvoorbeeld enthousiaste verhalen over Jong Ondernemen. Ook spreken leerlingen lovend over de aanpak van de lessen Chinees. In oktober heeft de school een Confusius-lokaal geschonken gekregen om nog meer de aandacht voor de Chinese cultuur te kunnen uitstralen. Er zijn intensieve contacten met de Chinese gemeenschap in Nederland. Een van de leerlingen kreeg voor het aanleggen van een mooi portfolio een compliment op de universiteit bij het aanmeldingsgesprek.

In het algemeen hebben de leerlingen grote waardering voor de wijze waarop zij in staat worden gesteld allerlei zaken met name op cultureel gebied op te pakken naast het vaste curriculum. De organisatie van de school staat daarbij in dienst van de leerling, die daardoor de kans krijgt zich maximaal te ontplooiën.

Leerlingen van de afdeling vwo halen in het algemeen wat betere examenresultaten dan de havisten. Mogelijk heeft het stretchen ook effect op de inzet voor de examenvakken en werpt de professionalisering van docenten meer vruchten af in het vwo. Harde bewijzen zijn er niet voor, mogelijk alleen indicaties. De school zou dit wellicht uit aanstaande uitkomsten van een lopend onderzoek kunnen verklaren.

De conclusie van de jury is dat de school een weloverwogen aanpak heeft wat betreft de lerende organisatie en dat ook activiteiten in het kader van Bildung voor de leerlingen uit het vwo op een beredeneerde aanpak berusten. De resultaten van beide pijlers zijn ook voor de school niet altijd makkelijk in kaart te brengen, mede omdat de activiteiten van Bildung niet primair bedoeld zijn om bij te dragen aan hogere examenresultaten. De professionaliseringsactiviteiten van de lerende organisatie kunnen daar mogelijk wel aan bijdragen als de school de examenresultaten van havo en vwo daarop zou analyseren.

De ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Het onderwijs is nooit af, ook niet op het Cals College. Na de aanmelding voor het predicaat Excellente School heeft het Cals College de kwaliteitsgelden vanuit het Bestuursakkoord ingezet voor schoolprojecten gericht op vernieuwing en verdere ontwikkeling van de bestaande onderwijspraktijk. Deze schoolprojecten zijn ingediend en worden gedragen door de docenten. Dat heeft geleid tot meer dan 35 grote en kleinere projecten.

Meerdere projecten in het vwo die docenten hebben aangedragen en die de directie heeft gehonoreerd, hebben betrekking op literatuur in het talenonderwijs. Het bijzondere aan deze projecten is vaak de koppeling aan een vak als geschiedenis of aan ckv. Hiermee probeert de school leerlingen een bredere kijk op kunst en cultuur te geven en het monovak, bijvoorbeeld Frans, te doorbreken. Een ander project heeft als algemene werktitel 'bruggenbouwer'. Met het vak burgerschapskunde als insteek wordt onderzoek gedaan naar maatschappelijke voorbeelden van samenwerking in de samenleving met als doel een kloof te overbruggen. Hiermee bouwt de school verder op een van haar doelstellingen: de school dichterbij de maatschappij brengen.

De volgende ontwikkeling, die op natuurlijke wijze voortvloeit uit het ProFeed-traject, is werken aan meer gedifferentieerd lesgeven. Zestig scholen gaan deelnemen aan de Leerlabschool voor meer erkenning van gepersonaliseerd leren, ook op het Cals College. De school vormt samen met vijf andere een cluster van zes scholen die binnen dit project gaan samenwerken en -leren.

De jury concludeert dat de school zowel op de pijler lerende organisatie als op de pijler Bildung in voldoende mate concrete plannen heeft om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Erkenning excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school wordt zowel intern als extern erkend.

Uit de gesprekken van de jury met leraren blijkt dat de aanpak op het Cals College in het kader van Bildung en van de lerende organisatie breed wordt gedragen door de medewerkers en op hun adhesie kan rekenen. De lijnen met de leidinggevenden zijn kort en leraren worden betrokken en geraadpleegd bij ontwikkelingen in of voornemens tot wijziging in beleid. Leraren komen ook zelf met initiatieven en daar is veel professionele ruimte voor.

Extern heeft de school intensieve contacten met tal van instituties die de school begeleiden in haar professionaliseringstraject. De school laat externen graag 'naar binnen' kijken met de vraag feedback te geven om te groeien in haar ambities. De school geeft daar zelf goede voorbeelden van (zie paragraaf 2.4).

De jury heeft diverse referenten gevraagd of zij het excellentieprofiel van het Cals College herkennen en de algemene onderwijskwaliteit onderschrijven. De referenten omschrijven de school als excellent. Tevens hebben de referenten de indruk dat het Cals College haar kennis en ervaring deelt met derden.

De conclusie van de jury is dat de school zowel intern als extern kan rekenen op veel erkenning en waardering voor haar excellentieprofiel.

Duurzaamheid excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school is toekomstbestendig.

De programma's die ten grondslag liggen aan het excellentieprofiel lopen al enkele jaren op school en zijn en worden regelmatig geëvalueerd, bijgesteld en geborgd. Het effect op de afdeling vwo lijkt aan te sluiten bij de verwachtingen. De ontwikkelingen die in gang zijn of worden gezet, passen bij het profiel en duiden erop dat continuïteit gewaarborgd lijkt en dat de school het profiel actueel houdt en eigentijds wil vormgeven. De jury concludeert dat het excellentieprofiel voor het vwo toekomstbestendig lijkt.

3. Onderwijskwaliteit

3.1 Resultaten

In haar aanmelding geeft het Cals College de volgende toelichting bij haar resultaten.

De resultaten op deze gebieden zijn eerder voldoende dan excellent. We zien dat de opbrengsten een stijgende lijn vertonen. Het onderbouwrendement is nu bovengemiddeld. Enkele examenvakken hebben het afgelopen examen ondermaats gepresteerd. Daar hebben we maatregelen genomen en we kijken met vertrouwen uit naar de komende examens.

Onderwijsresultaten

In haar aanmelding noemt de school de volgende gebieden waarop ze zeer goede resultaten heeft geboekt.

De examenresultaten op het vwo zijn iets bovengemiddeld ten opzichte van landelijk en daarover zijn we tevreden, gelet op het feit dat veel leerlingen meer doen dan het reguliere programma; zij zijn actief binnen één van de vele Bildungsactiviteiten buiten het verplichte curriculum.

Context waarbinnen de school werkt

De school beschrijft in haar aanmelding de volgende omstandigheden waarbinnen ze haar werk doet.

De leerlingenpopulatie heeft geen extra aandacht op grond van culturele minderhedenbeleid. In het nabije verleden constateerden we dat er bij het merendeel van de leerlingen geen impliciete motivatie aanwezig was om meer dan voldoende te presteren. Daarom hebben we ingezet op stretching; de cognitieve vermogens van de leerlingen worden in en buiten het reguliere lesaanbod zó opgerekt dat de leerling uit zijn comfortzone wordt gehaald en verder gaat denken dan zijn eerste reactie op de leerstof. Daarvoor hebben we buiten het reguliere aanbod een extra aanbod gecreëerd: technasium, cultuur (CultuurProfielSchool), bètaprogramma's (zoals U-Talent), Chinees en filosofie. De Jury Excellente Scholen die vorig jaar de school heeft bezocht, meldde in haar rapportage: "Uit gesprekken met leerlingen krijgt de delegatie de indruk dat de school hierin slaagt."

3.2 Onderwijsproces

Over aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en ondersteuning schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Aanbod

Eigen oordeel aanbod: **Goed**

Deze vraag hangt voor ons nauw samen met onze visie op Bildung. Wij hanteren een brede kijk op schoolprestatie. Naast kwalificatie, het behalen van een diploma, gaat het ook om socialisatie en persoonsvorming. De school leert leerlingen omgaan met zichzelf en de ander. We leren ze om 'meer zichzelf te worden'. Het gaat om ontwikkeling in de breedte. Dat noemen we Bildung. Wij hebben gemerkt dat de lerende organisatie en Bildung hand in hand gaan. Schoolleiders, docenten en leerlingen krijgen ruimte om zich te ontwikkelen, worden gestimuleerd eigen initiatief te nemen, hun verantwoordelijkheid te nemen en het beste bij elkaar naar boven te halen. We gaan uit van een groei mindset. Dat helpt ons en onze leerlingen om te groeien tot kritische, evenwichtige

mensen met een eigen kijk op de wereld om ons heen en op het eigen leven. Bildung is de ontwikkeling van de hele mens. Bildung volgt uit de lerende organisatie. We geloven dat we met deze insteek onze leerlingen goed voorbereiden op vervolgonderwijs en samenleving.

Zicht op ontwikkeling

Eigen oordeel zicht op ontwikkeling: **Goed**

De Jury Excellente Scholen heeft vorig jaar het volgende opgemerkt:

“De lijn om talenten van leerlingen te ontwikkelen wordt niet alleen ingezet op het hoge segment, maar ook ten aanzien van de zorgleerlingen. Ook hier geldt vooral meer aandacht voor wat je wel kunt en minder voor wat je niet kunt. Interessant is overigens ook dat de school onderzoek laat doen naar de redelijk grote groep jongens die intern tussentijds afstroomt van vwo naar havo en de betrekkelijk grote groep meisjes die opstroomt van havo naar vwo.

Op individueel niveau bewaken vakdocenten en mentoren de keuzes die leerlingen regelmatig moeten maken. Keuze voor tweetalig onderwijs, U-Talent, cultuurspecialisatie of Jong Ondernemen leidt ertoe dat leerlingen, in overleg, andere lessen missen. Als resultaten op die gebieden tegenvallen of achterblijven, vinden gesprekken plaats. Leerlingen die in het tweede leerjaar voor het technasium kiezen, kunnen geen CKV volgen, maar moeten wel vijf verslagen maken van een kunstvorm.

Leerlingen havo 4 en vwo 5 met economie krijgen de gelegenheid praktische ervaring op te doen door een bedrijfje te starten: Jong Ondernemen. Dit motiveert de leerlingen en leidt tot betere resultaten op dit vakgebied en in de breedte. Van leerwinst is dus ook indirect sprake op deze school.”

Didactisch handelen

Eigen oordeel didactisch handelen: **Goed**

Didactisch handelen staat bij ons in een breder perspectief van professionalisering.

De drie belangrijkste thema's binnen ons professionaliseringsbeleid zijn:

- ruimte bieden aan de professional en aan zijn ontwikkeling;
- leiderschapontwikkeling van nieuwe en zittende docenten;
- effectief feedback geven.

Deze drie thema's zijn gericht op de ontwikkeling van de docent en daarmee op de ontwikkeling van zijn onderwijs als geheel. Dat moet modern en uitdagend zijn voor onze leerlingen. We zoeken daarbij nadrukkelijk partners om mee en van te leren: How Company, de UU/COLUU (Centrum voor Onderwijs en Leren, Universiteit Utrecht) en de projecten SO3 en ProFeed, netwerk P&O, en docentontwikkelteams (DOT's) binnen U-Talent.

De school hanteert niet een algemeen didactisch model waar alle docenten mee moeten werken.

De docent is in onze ogen de professional die verantwoordelijk is voor de kwaliteit van zijn didactisch handelen. De docent heeft dus veel professionele ruimte. We investeren daarbij veel in de ontwikkeling van onze docenten. Zie hierboven. Ook investeren we veel in het gesprek tussen docent en schoolleider. Dat zien wij als de plek waar de docent professionele verantwoording aflegt over de geboden kwaliteit in didactisch handelen. De schoolleider bezoekt daarbij lessen van de docent.

Jaarlijks zijn er interne en externe audits met lesbezoek. Zo houden we een vinger aan de pols over de geboden kwaliteit op didactisch en pedagogisch vlak.

Ondersteuning

Eigen oordeel ondersteuning: **Goed**

Het Cals College Nieuwegein heeft de rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd en werkt volgens het model van het NJI (Nederlands Jeugdinstituut). De interne werkprocessen zijn hierop ingericht. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur. Ouders worden betrokken bij beslissingen over de ondersteuning van hun kind.

Leren kun je niet alleen. Bij het Cals College hebben verschillende personen een rol in het leer- en groeiproces van de leerling. Zoals de:

- vakdocent, die de leerlingen begeleidt bij het zo zelfstandig mogelijk leren van de kennis en vaardigheden die voor zijn vak nodig zijn. Dan kan een leerling succesvol aan het examen deelnemen;
- mentor, die de spil is in de leerlingbegeleiding. Hij is het eerste aanspreekpunt voor zijn mentorleerlingen, ouders en vakdocenten, is verantwoordelijk voor de individuele begeleiding en draagt zorg voor het groepsproces in zijn klas.
- decaan, die de leerlingen ondersteunt bij het maken van de juiste keuzes ten aanzien van hun verdere schoolloopbaan en beroep.

Het Cals College biedt leerlingen op verschillende manieren een steuntje in de rug. Zo kunnen brugklassers met huiswerkproblemen huiswerkondersteuning krijgen. Voor leerlingen bij wie we faalangst vermoeden, is er een speciale training. Voor de leerlingen in een examenklas is er de mogelijkheid een stressreductietraining te volgen. Verder stimuleren de vakdocenten het zelfstandig leren, ter voorbereiding op het examen.

Extra ondersteuning: als het nodig is, bieden we andere ondersteuning op maat. Deze begeleiding is altijd tijdelijk en gericht op het goed kunnen volgen van onderwijs.

Het Cals College werkt met een zorgkaart, waardoor inzichtelijk wordt of en welke (specialistische) begeleiding nodig is, welke leerling in aanmerking komt voor deze begeleiding en hoe deze kan worden aangevraagd.

Het betreft veelal leerlingen:

1. met sociaal-emotionele problematiek,
2. met gedrags- en/of concentratiestoornissen,
3. waarbij (het vermoeden bestaat dat er) sprake is van een gedragsprobleem
4. en ouders die vragen of zorgen hebben over de thuissituatie die van invloed is op het functioneren op school,
5. die met schoolwerk gehinderd worden door negatieve faalangst.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften extra aanbod en begeleiding gepland. Deze ondersteuning is gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt dit zo nodig bij.

3.3 Schoolklimaat en veiligheid

In haar aanmelding merkt de school het volgende op over het klimaat en de veiligheid op school.

Schoolklimaat

Eigen oordeel schoolklimaat: **Goed**

Het leerlingaantal is de afgelopen jaren gegroeid; de belangstelling van ouders en leerlingen om te kiezen voor het Cals College is al jaren groot. Wat wij terug krijgen van deze ouders en leerlingen:

- de medewerkers stralen uit dat ze trots zijn op de school en er met plezier werken;
- je voelt je direct welkom.

We zien dat als belangrijke voorwaarden voor een ambitieus en stimulerend leerklimaat.

Ons professionaliseringsbeleid is gericht op een ambitieus en stimulerend leerklimaat. Er is daarom focus op leiderschapsontwikkeling van docenten. Zittende en nieuwe.

Daarnaast scholen we docenten in effectief feedback geven.

Daarmee maken docenten verschil tussen leerlingen en kunnen ze begeleiding meer op maat bieden om het leren van de leerlingen te stimuleren.

Veiligheid

Eigen oordeel veiligheid: **Goed**

Er is een pestprotocol. In mentorlessen wordt daar aandacht aan besteed. Als er gepest wordt, pakken mentoren en schoolleiders dat snel op. Dat heeft hun prioriteit.

Agressie komt gelukkig slechts incidenteel voor.
Incidenten worden vastgelegd in Magister.
Leerlingen en medewerkers ervaren de school als een veilige plek.

Gebruikt(e) instrument(en) en resultaat

Leerlingenquêtes.

Tevredenheid brugklas, mei 2014: op het domein veiligheid is de score 9,16.

Tevredenheid examenklas havo, maart 2014: op het domein veiligheid is de score 8,68.

3.4 Kwaliteitszorg en ambitie

In de aanmelding geeft de school de volgende toelichtingen over evaluatie en verbetering en de kwaliteitscultuur op de school.

Evaluatie en verbetering

Eigen oordeel evaluatie en verbetering: **Goed**

Op het Cals College werken we vanuit het ambitiedocument Ambities 2013-2017 Cals College, focus op kwaliteit, personeel en organisatie.

De geformuleerde ambities zijn uitgewerkt in beleidsplannen en jaarplannen waarin de ambities verder zijn uitgewerkt in concrete doelen op specifieke beleidsterreinen.

De beleidsterreinen en de bijbehorende jaarplannen zijn verdeeld over de schoolleiders. Zij stellen met betrokken medewerkers de plannen op, evalueren deze tussentijds, stellen deze zo nodig bij volgens de PDCA-cyclus.

Ook in de schoolleiding hanteren we deze cyclus. Dan letten we op de samenhang tussen de jaarplannen, de manier waarop de schoolbrede thema's erin terugkomen en de ontwikkeling ervan. Dan houden we ze tegen het licht van ons ambitieplan.

Een van de ambities betreft de resultaten; die moeten bovengemiddeld zijn. We gebruiken Magister, MMP en de gegevens van DUO om daarover managementinformatie te genereren. Het hebben van informatie is één. De informatie duiden en er iets mee doen, is twee.

De aangeleverde managementinformatie gebruiken we om te bepalen welke acties we moeten uitzetten. Die zitten op het niveau van gesprekken met betrokken docenten en secties, trainingen en ook de toedeling van lessen. We geven de managementinformatie ook aan de secties; op vaste momenten in het jaar bespreken zij de resultaten. De sectievoorzitter koppelt vervolgens het resultaat daarvan driemaal per jaar terug aan de schoolleider.

Waar mogelijk vragen we vreemde ogen om een oordeel; het Europees Platform voor ons tweetalig onderwijs, de Stichting Technasium voor het predicaat technasium, de Vereniging CultuurProfielScholen voor ons cultuurprofiel.

We stellen als school onze eigen doelen. Natuurlijk doen we dat niet los van de landelijke, door de overheid gestelde doelen, bijvoorbeeld de doelen uit het Bestuursakkoord. Daarvoor hebben we periodiek contact met School aan Zet. Op die manier houden we een vinger aan de pols.

Om deze intensieve vorm van kwaliteitsbewaking te realiseren, hebben we de organisatie vijf jaar geleden zo aangepast dat er veel contact is tussen leidinggevende en docent. Die contacten zijn gericht op resultaten, ontwikkeling en persoonlijk leiderschap.

Het schoolklimaat is veilig, uitdagend en stimulerend voor leerlingen én docenten om zich te ontwikkelen. We investeren in een dergelijk klimaat en zien dat als voorwaarde voor professionalisering van het personeel.

De begeleiding van nieuwe en zittende docenten is gericht op de ontwikkeling van leiderschap in de klas en ook ten aanzien van de persoonlijke ontwikkeling.

Tevredenheidsonderzoeken (zoals opgegeven in de aanmelding)

	Afname	Jaar	Aantal	Gemiddelde	Landelijke
	afname		respondenten	van de school	benchmark
Medewerkertevredenheid	Ja	2014	74	8,05	7,53
Oudertevredenheid	Ja	2013	39	7,37	7,15
Leerlingtevredenheid	Ja	2014	247	8,69	7,91

Kwaliteitscultuur

Eigen oordeel kwaliteitscultuur: **Goed**

Het Cals College is een lerende organisatie. De continue ontwikkeling van de medewerkers zien we als basis voor de kwaliteit van hun lessen. We investeren veel in het gesprek tussen schoolleider en medewerker. In die gesprekken gaat het over de professionele ontwikkeling. Er zijn voor alle medewerkers ruime mogelijkheden tot scholing, interne en externe coaching, intervisie, meedoen aan leertrajecten (bijvoorbeeld ProFeed). We stimuleren docenten om mee te doen aan externe netwerken. De medewerkers herkennen deze visie op de lerende organisatie en dragen deze ook. Meer hierover in paragraaf 2.1, Beschrijving excellentieprofiel.

De Jury Excellente Scholen 2014 schrijft in haar eindrapportage over de kwaliteitscultuur:

"Van hoog tot laag in de organisatie is iedereen doordrongen van de visie en de missie van de school. Leraren zijn enthousiast over de school, net als de leerlingen. De oudertevredenheid ligt boven het landelijk gemiddelde en kent opvallend hoge scores op de aspecten 'De school biedt het onderwijs dat zij belooft' en 'Ik ben tevreden over het onderwijs, zoals de school dat aanbiedt'. Ook het item 'De school zorgt voor een goede begeleiding op keuzemomenten' scoort ruim hoger dan het landelijk gemiddelde.

Daarnaast laat de school zich regelmatig visiteren door externen. Zo worden oud-inspecteurs ingezet om de kwaliteit van het didactisch handelen van individuele docenten te verbeteren. Er is veel ruimte voor intervisie, coaching en (interne) scholingen. Enkele mensen hebben een opleiding tot auditor gevolgd en worden als zodanig ook ingezet op andere scholen. Kritisch kijken naar onderwijs en de resultaten is een onderdeel van de cultuur op deze school."

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit

Toelichting werkwijze jury

Bij het onderzoek naar de algemene onderwijskwaliteit worden de volgende aspecten betrokken: resultaten, onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie.

Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van een aantal kwaliteitsstandaarden. De kwaliteitsstandaarden behorende bij onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie zijn met toelichting opgenomen in de bijlage van het juryrapport. Het eigen oordeel van de school is opgenomen in hoofdstuk 3 van dit rapport.

De jury voert geen eigen onderzoek uit naar de kwaliteit van deze standaarden. Wel toetst zij of in haar onderzoek naar het excellentieprofiel contra-indicaties naar voren komen die tot een oordeel leiden dat afwijkt van het eigen oordeel van de school.

Tijdens het schoolbezoek kwam de jury tot de volgende bevindingen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit van de school.

Resultaten

Eindresultaten verplicht curriculum: de leerlingen behalen cognitieve leerresultaten in examenvakken en resultaten in door- en uitstroom die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overstemming zijn met wat van een goede school verwacht mag worden.

Een analyse van de examenresultaten van de afdeling vwo wijst uit dat het Cals College een gemiddeld resultaat, even boven het landelijk gemiddelde behaalt; het slaagpercentage is 94,1 procent (landelijk 92,4 procent). Een percentielscore van 60 (een goede middenmoter) geeft de positie van de school ten opzichte van andere havo/vwo-scholen weer.

Kijken we naar de afzonderlijke examenvakken, dan behalen 14 van de 19 vakken een gemiddeld resultaat, waarvan 4 vakken onder de percentielscores van 50 zakken en 10 vakken boven de score van 50 uitkomen. Drie vakken doen het heel goed en zitten boven een percentiel van 75, en 2 vakken (waarvan een met drie deelnemers) presteren onder de maat met een percentiel onder de 25.

Het verschil in cijfers tussen het SE en CE is meestal gering en valt doorgaans binnen de norm (kleiner dan 0,5 punt).

De leerlingen van de afdeling vwo van het Cals College doorlopen de bovenbouw van de school soms met wat vertraging en daarmee is het rendement van een modaal gehalte.

De jury concludeert dat de leerlingen van de afdeling vwo van het Cals College cognitieve leerresultaten in examenvakken behalen en resultaten in door- en uitstroom die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen van een modaal niveau zijn en in overeenstemming zijn met de doelstelling van de school.

Resultaten niet verplicht curriculum: de school kan op andere gebieden dan het verplichte curriculum het bereikte niveau zichtbaar maken.

Om inzicht te krijgen in de aanvullende resultaten voor de activiteiten in het kader van Bildung, zou de school eigen excellentiecriteria moeten ontwikkelen om die resultaten ook meetbaar te maken. Hier ligt nog een uitdaging. Alleen dan kunnen de opbrengsten van stretching een de door de school gewenste meerwaarde aangeven ten opzichte van de doorgaans modale examencijfers.

Onderwijsproces

Aanbod: het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Het Cals College heeft naast het reguliere programma een groot aanbod van activiteiten in het kader van Bildung met als doel de leerling een brede vorming mee te geven. Naar aanleiding van de opmerking uit het rapport van de Jury Excellente Scholen 2014 heeft het Cals College initiatieven genomen om leerlingen meer kennis te laten maken met andere culturen en sociale problematiek in eigen land. De eerste stappen daartoe heeft de school gezet door op gemeentelijk niveau en met de diaconie contacten te leggen. Nog dit schooljaar worden hiervan de eerste plannen gerealiseerd. Leerlingen gaan bijvoorbeeld meelopen met een raadslid, en het technasium krijgt opdrachten van maatschappelijke organisaties. Ook is de maatschappelijke stage om deze reden gehandhaafd.

De conclusie van de jury is dat het Cals College haar leerlingen goed voorbereidt op vervolgonderwijs en samenleving.

Zicht op ontwikkeling: de leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. In het gesprek van de jury met de leerlingen blijkt uit voorbeelden dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen systematisch volgt en zoekt naar mogelijkheden om leerlingen optimaal van het aanbod te laten profiteren, ook als organisatorische obstakels geslecht moeten worden.

De jury concludeert dat de leraren de ontwikkeling van alle leerlingen volgen en analyseren met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

Didactisch handelen: het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De didactische kwaliteit van de lessen wordt bewaakt door ProFeed-interventies en door lesbezoek van leidinggevenden. Kwaliteit kent veel variaties, omdat docenten veel professionele ruimte krijgen om hun lessen vorm te geven. De toerusting in lokalen met digiborden ondersteunt het didactisch handelen en zij zijn inmiddels een onmisbaar onderdeel van het lesgeven. Door de professionele ruimte is er veel variatie in werkvormen, en projecten als Jong Ondernemen en het vak O&O (onderzoek en ontwerpen) dragen daaraan positief bij en lokken bij leerlingen enthousiaste reactie uit. Ook activiteiten in het kader van de CultuurProfielSchool brengen de gewenste afwisseling in het programma.

De jury concludeert dat het didactisch handelen van de leraren de leerlingen in staat stelt te leren en zich te ontwikkelen.

Ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Mentoren, vakdocenten en decaan hebben ieder hun eigen rol en verantwoordelijkheid om de leerlingen die dat nodig hebben, te ondersteunen bij hun leer- en keuzeprocessen. Er zijn trainingen faalangst- en stressreductie voor wie dat wil. De zorgkaart geeft inzicht in welke ondersteuning nodig is, ook bijvoorbeeld voor gedragsproblemen en sociaal-emotionele problematiek en hoe en door wie dat wordt verzorgd en of het beoogde effect is bereikt.

Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat: de school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Op het Cals College heeft de jury een buitengewoon prettig schoolklimaat aangetroffen. Er zijn duidelijke regels, en afspraken worden nagekomen. Leerlingen weten bij wie zij terecht kunnen voor vragen. Leerlingen worden gezien, respecteren elkaar en voelen zich betrokken bij de school, met name ook door de vele gezamenlijke activiteiten.

Veiligheid: schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De jury heeft ervaren dat leraren hun leerlingen sociale competenties bijbrengen en voorbeeldgedrag vertonen. Er is preventiebeleid voor pesten, agressie en geweld. De school realiseert een veiligheidsbeleid, en de veiligheidsbeleving van leraren en leerlingen wordt regelmatig gemeten.

De conclusie van de jury is dat de schoolleiding en leraren een veilige, respectvolle en betrokken omgeving waarborgen.

Kwaliteitszorg en ambitie

Evaluatie en verbetering: de school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school dat het Cals College vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities heeft en doelen formuleert, regelmatig de realisatie evalueert en op basis daarvan systematisch haar onderwijs wil verbeteren. In het document Ambities 2013-2017 heeft de school ambities geformuleerd en deze zijn uitgewerkt in beleidsplannen en jaarplannen waarin de ambities zijn vertaald in concrete doelen op specifieke beleidsterreinen. De beleidsterreinen en de bijbehorende jaarplannen zijn verdeeld over de schoolleiders. Zij stellen met betrokken medewerkers de plannen op, evalueren deze tussentijds, stellen deze zo nodig bij volgens de PDCA-cyclus. De schoolleiding verzamelt en duidt managementinformatie en gebruikt deze voor acties op elk gewenst niveau in de school. De school heeft gerichte maatregelen getroffen bij de vakken die onderpresteerden bij de examens 2014, onder andere in de vorm van specifieke coaching, die de komende jaren aantoonbaar resultaat zullen moeten opleveren.

Ondanks een goed systeem van kwaliteitszorg zijn de opbrengsten van het excellentieprofiel nog niet optimaal. Hier ligt nog een uitdaging voor de school.

De school laat zich daarnaast als lerende organisatie door externe partners de spiegel voorhouden. De uitkomsten daarvan benut zij als leermoment voor kwaliteitsverbetering.

Kwaliteitscultuur: de school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Op het Cals College is een grote bereidheid van alle betrokkenen om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen alle geledingen, die een paar jaar geleden vanuit een herziene visie is ingezet. De school

werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

4. Conclusie van de jury

Het Cals College is een school voor voortgezet onderwijs met een vestiging in IJsselstein (vmbo, havo en vwo onderbouw) en in Nieuwegein (havo en vwo). Het Cals College Nieuwegein heeft zich eerder aangemeld voor het predicaat Excellente Scholen 2014, maar de aanmelding bleek wat prematuur.

De school is al 40 jaar gehuisvest in een modern, met kunstobjecten aangekleed, verzorgd pand dat inmiddels met 2000 leerlingen haar capaciteitsgrenzen heeft bereikt. De school verzorgt attractief en innoverend onderwijs en wil met leerlingen en docenten werken aan een leefbare samenleving waarin aan iedereen recht wordt gedaan.

Het Cals College heeft een relevant excellentieprofiel met een duidelijke focus op twee pijlers. Het profiel is relevant voor het onderwijs dat het Cals College wil verzorgen en versterkt de reputatie van de school. De school laat zien dat zij onderscheidend is, een voorbeeld kan zijn voor andere scholen en in staat is hen te inspireren en actief te helpen.

De ontwikkelingen die in gang zijn of worden gezet, passen bij het profiel en duiden erop dat de continuïteit gewaarborgd lijkt en dat de school het profiel actueel houdt en eigentijds wil vormgeven. Het streven van de school om een evenwicht aan te brengen in aanvaardbare examenresultaten en een brede vorming van de leerling als persoon, lijkt op het vwo te worden bereikt, al kunnen de opbrengsten van Bildung met eigen excellentiecriteria beter in beeld gebracht worden. De leerlingen hebben de jury overtuigd dat Bildung een absolute meerwaarde voor hen heeft en zij genieten van het brede en attractieve aanbod.

De jury concludeert dat het excellentieprofiel voor het vwo aansluit bij de behoeften van de leerlingen en toekomstbestendig lijkt.

Alles overziende is de jury van oordeel dat het Cals College op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School vwo toekomt.

Bijlage – zelfevaluatie algemene onderwijskwaliteit

Voortgezet onderwijs en praktijkonderwijs

Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van onderstaande kwaliteitsstandaarden met bijbehorende omschrijving. Scholen kregen het verzoek hun oordeel te waarderen op deze standaarden en dit oordeel te onderbouwen. Deze inbreng is opgenomen in het juryrapport over de school.

1. ONDERWIJSPROCES

1.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod; het eigenaarschap van het aanbod ligt bij het team. Het is dekkend voor de examenprogramma's. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzen in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie.

De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren en ze geven de leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. Er gaat geen lestijd onnodig verloren en leerlingen benutten het geboden onderwijsprogramma maximaal. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

1.2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt en analyseert de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt uitgaand van de eigen capaciteiten en ten opzichte van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen het onderwijs niet genoeg lijken te benutten, gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leraren hanteren daarbij een cyclische aanpak.

1.3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben, en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen, waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

1.4 Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften extra aanbod en begeleiding gepland. Deze ondersteuning is gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de

leerling. Voor de leerlingen die structureel onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt deze zo nodig bij.

2. SCHOOLKLIMAAT & VEILIGHEID

2.1 Schoolklimaat

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en er heerst een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling. Voor elke leerling is een leraar beschikbaar die zijn/haar ontwikkeling volgt en aanspreekpunt is bij problemen (mentor).

2.2 Veiligheid

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en de omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren brengen leerlingen sociale competenties bij en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

3. KWALITEITSZORG EN AMBITIE

3.1 Evaluatie en verbetering

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet – rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie – waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel bekwaam is en deze bekwaamheid onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie tussen de resultaten en de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

3.2 Kwaliteitscultuur

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren, wordt door de leraren breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen alle geledingen in de instelling.

De schoolleiding, leraren en het ondersteunend personeel werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De

school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.